



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias

Programa de estudio

**Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo
capitalista**

Autoras:

María del Rosario Vidaca Montenegro
Maria del Rosario Heras Torres

Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato General		Modalidad Escolarizada	Opción Presencial
Programa de estudio: Conciencia Histórica II			
Clave:	8327	Horas semestre	48
Semestre:	III	Horas semana	3
Grado:	Segundo	Créditos	5
Recurso sociocognitivo Conciencia histórica		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación:	Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

4.4. Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV		Semestre V		Semestre VI			
Componente de formación fundamental (troco común)	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(3,6)*	Lengua y comunicación II	(3,6)	Lengua y comunicación III	(4,8)	Lengua y comunicación IV	(4,8)						
		Inglés I	(3,6)	Inglés II	(3,6)	Inglés III	(3,6)	Inglés IV	(3,6)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,8)	Pensamiento matemático II	(4,8)	Pensamiento matemático III	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas I	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas II	(3,6)	Temas selectos de Matemáticas III	(3,6)		
	Cultura digital	Cultura digital I	(3,6)	Cultura digital II	(3,6)	Cultura digital III	(3,6)	Pensamiento computacional	(3,6)						
	Conciencia histórica			Conciencia histórica I	(3,6)	Conciencia histórica II	(3,6)	Conciencia histórica III	(3,6)						
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(3,6)			Ciencias sociales I	(3,6)	Ciencias Sociales II	(3,6)			Economía, empresa y sociedad	(3,6)	Elementos básicos de administración	(3,6)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	(5,10)	Reacciones químicas	(5,10)			Conservación de la energía	(5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria	(5,10)				
		Organismos: estructuras y procesos	(5,10)	Herencia y evolución biológica	(5,10)							Ciencias de la salud	(3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(3,6)
CA	Humanidades	Humanidades I	(3,6)	Humanidades II	(3,6)	Humanidades III	(3,6)	Humanidades IV	(3,6)	Pensamiento literario I	(3,6)	Pensamiento literario II	(3,6)		
	Curriculum ampliado	Formación socioemocional I	(1,2)	Formación socioemocional II	(1,2)	Formación socioemocional III	(1,2)	Formación socioemocional IV	(1,2)						
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	Ciencias fisico-matemáticas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Temas selectos de Mecánica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Electromagnetismo	(5,10)	Óptica	(5,10)		
										Dibujo I	(3,6)	Dibujo II	(3,6)		
	Ciencias químico- biológicas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Electricidad y Óptica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Temas selectos de Química I	(5,10)	Temas selectos de Química II	(5,10)		
										Temas selectos de Biología I	(3,6)	Temas selectos de Biología II	(3,6)		
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(5,10)	Comunicación y medios masivos	(5,10)		
										Psicología del desarrollo humano I	(5,10)	Psicología del desarrollo humano II	(5,10)		
								Problemas internacionales actuales	(5,10)	Elementos de Derecho	(5,10)				
								Elementos de Sociología	(3,6)	Apreciación de las artes	(3,6)				
Total de horas-clase por semana y créditos		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)			

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC
Componente de formación fundamental (troco común)
Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
Servicios de apoyo educativo
El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)
Total de horas frente a docente: 2880
Total de horas de estudio independiente: 720
Total de horas de Servicio social estudiantil: 100
Total de horas: 3700
Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

I. Fundamentación curricular

Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno.

Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los semestres II, III y IV y ocuparán los espacios curriculares de las asignaturas Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea de los semestres II, III y IV del Plan de estudios 2018 del Bachillerato UAS.

A Continuación, se presenta la tabla 1 donde se explica lo antes expuesto:

¹ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 4

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)	Semestre	Horas semanales	Horas semestrales	Créditos
Conciencia Histórica I	Segundo	3	48	5
Conciencia Histórica II	Tercero	3	48	5
Conciencia Histórica III	Cuarto	3	48	5

II. Aprendizajes de trayectoria

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista (CHII), se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones de la Conciencia Histórica es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la misma sea cercana y vivencial para el estudiantado.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades².

A fin de dar cumplimiento a lo dicho anteriormente, la UAC DE CHI del Bachillerato UAS 2024 se presentan cada una de sus progresiones, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

III. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones del presente Recurso Sociocognitivo es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la Conciencia Histórica sea cercana y vivencial para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su

² Óp., cit., p. 6

nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades.

A continuación, se presentan cada una de las progresiones que corresponde al programa de estudios de Conciencia Histórica II, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

Progresión 1		Tiempo estimado: 6 horas
El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Álbum descriptivo de fotos		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión: Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 1, e identifica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron - Orienta a los alumnos para que elaboren un <i>álbum de fotos</i> que incluya alguno de los siguientes temas, con el propósito de abordar la totalidad - La lucha de Morelos y el proyecto de la libertad, soberanía e independencia de la América mexicana; Conspiraciones secretas		Saberes centrales: - Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente - Consumación de la independencia

y lucha de los primeros insurgentes; la Consumación de la independencia y Personajes principales en este proceso. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas	
---	--

Progresión 2		Tiempo estimado: 4 horas
El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Gráfico (tabla o cuadro sinóptico)		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2 Actividad formativa ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 2 ▪ Orienta a los alumnos a elaborar un <i>gráfico</i> que puede ser en forma de tabla, de cuadro sinóptico o de mapa conceptual. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: ▪ Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos ▪ La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857

Progresión 3		Tiempo estimado: 4 horas
La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S2 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Tabla temática		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3 Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 3 - Orienta a los alumnos y promueve la elaboración de una <i>tabla con contenido temático</i> sobre los rasgos del conservadurismo en México, los periodos en los que dominó y los personajes principales - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: - Rasgos del conservadurismo y el Primer Imperio Mexicano - La República Centralista, dictadura de Santa Anna y el Segundo Imperio Mexicano

Primera trayectoria evaluativa. Proyecto intermedio 1

Actividad formativa (infografías y/o rotafolios ilustrados).

Proyecto intermedio 1: De la independencia a las facciones políticas predominantes en México durante gran parte del siglo XIX.

Por equipos de trabajo investiguen acerca de las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la Independencia de México, así como las facciones políticas

predominantes en México durante gran parte del siglo XIX. El objetivo es preparar una exposición colectiva con la participación de varios grupos que puedan exponer sus trabajos en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases según acuerden. Podrán presentar los resultados de su trabajo en infografías y/o rotafolios ilustrados.

Las tareas de investigación se pueden dividir de tres maneras para distintos equipos colaborativos y con los siguientes temas: Independencia de México; Liberalismo Mexicano y/o el conservadurismo en México

Progresión 4		Tiempo estimado: 6 horas
Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información C2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Gráfico con imágenes o dibujos		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4 Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 4 - Orienta a los alumnos para elaborar un gráfico respecto a alguno de los siguientes temas: La Independencia de Texas; La Primera Intervención Francesa; La Invasión de Estados Unidos y La Segunda Intervención Francesa - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: - La Independencia de Texas - La Primera Intervención Francesa - La Invasión de Estados Unidos - La Segunda Intervención Francesa

Progresión 5		Tiempo estimado: 6 horas
El estudiantado explica la visión liberal del Estado Mexicano y las élites políticas y económicas respecto a los pueblos indígenas, con el propósito de entender los problemas agrarios y las rebeliones suscitadas en México durante el siglo XIX, para que valoren la defensa y resistencia indígena ante las Leyes de desamortización y la de lotes baldíos.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Tabla temática		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5 Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 5. También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma - Elabora por equipos de trabajos <i>tablas de contenido temático</i> “Tres pueblos indígenas que resistieron en el siglo XIX, hoy son parte de la diversidad cultural de México” - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: - La política de desamortización y deslinde del siglo XIX - Rebeliones indígenas en el siglo XIX

Progresión 6	Tiempo estimado: 4 horas
La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.	

Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Tríptico		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6 Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 6. También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma - El profesor da las indicaciones para que los alumnos organizados en equipos elaboren un <i>tríptico</i> acerca del porfiriato, mismo que debe tener una introducción, desarrollo del tema (actividades del modelo de crecimiento económico, las inequidades sociales y la violencia, y una conclusión). - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: - El modelo de crecimiento económico del Porfiriato - Las inequidades sociales y la violencia - Las prácticas políticas antidemocráticas

Progresión 7		Tiempo estimado: 4 horas
La comunidad estudiantil explica las luchas obreras y de las mujeres por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal desde el siglo XIX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Escrito reflexivo		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7 Actividad formativa - El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 7 - El profesor indica a los alumnos sobre como elaborarán un <i>escrito reflexivo</i> - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas		Saberes centrales: - Los movimientos por derechos laborales y políticos en México - Las luchas femeniles por demandas sociales, políticas y electorales

Segunda trayectoria evaluativa. Proyecto intermedio 2
Actividad formativa (infografías y/o rotafolios ilustrados).

Proyecto intermedio 2

Por equipos de trabajo investiguen alguno de los siguientes temas con el objetivo de preparar una exposición que se puede presentar en la explanada de la escuela, para desarrollar infografías, rotafolios, documentales o cortometraje, según sea el interés del equipo y la forma como crean se

aborda mejor. Los temas a elegir son los siguientes: La Independencia de Texas; La Primera Intervención Francesa; La Invasión de Estados Unidos; La Segunda Intervención Francesa; Los indígenas en el siglo XIX: sus condiciones socioeconómicas; Las reacciones de los indígenas frente al proceso de desamortización tierras y de las afectaciones ante las leyes de baldíos; El Porfiriato: la economía y las desigualdades sociales; Los movimientos obreros por derechos laborales y políticos; Las mujeres y su presencia en las luchas por demandas sociales

- Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas.

Progresión 8		Tiempo estimado: 6 horas
Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Reporte sobre el análisis de un corrido revolucionario		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8 Actividad formativa ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 8 ▪ El profesor orienta a los estudiantes llevaran a cabo una actividad de <i>análisis de un corrido de la Revolución Mexicana</i>. Los alumnos a manera de escrito rescatarán los siguientes elementos: personajes de los que habla; Acontecimientos que		Saberes centrales: ▪ La decadencia de la dictadura y la rebelión maderista ▪ La lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios. ▪ El legado político, económico y social de la

narra; Fechas importantes; Trascendencia social que puede haber tenido al escuchar este corrido en tiempos de la Revolución; Importancia que tiene para la sociedad mexicana la existencia de esos corridos en la actualidad ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para tus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas	Revolución Mexicana
--	---------------------

Progresión 9		Tiempo estimado: 4 horas
El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.		
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Power Point o Word con imágenes		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9 Actividad formativa ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 9. Además, hace conexiones con la progresión 8 ▪ El profesor da instrucciones para que los alumnos realicen en binas una actividad donde busquen imágenes de alguno de los siguientes temas, mismos que pueden ser sorteados: Primera		Saberes centrales: ▪ La Gran Guerra y el proceso revolucionario de México ▪ Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial

Guerra Mundial; Intervención de E.U. a México en 1914 y Revolución Rusa. Los resultados de este trabajo los van a presentar en Power Point o en un Word con imágenes ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para tus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas	▪ La Revolución rusa
--	--

Progresión 10		Tiempo estimado: 4 hora
La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.		
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Reporte escrito		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 10 Actividad formativa ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y de manera breve los temas de la progresión 10. También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en		Saberes centrales: ▪ El proceso de pacificación posrevolucionario ▪ La reconstrucción

plataforma - Posteriormente distribuye tareas de indagación a los estudiantes por equipos o binas respecto a los siguientes temas: - La expropiación petrolera de 1938 en México, La Reforma Agraria, el reparto agrario en la época posrevolucionaria en México, la escuela laica, la educación socialista y fundación de escuelas en la época de Lázaro Cárdenas. Los resultados de este trabajo los van a presentar en un Reporte escrito - Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para tus actividades y cuestionarios para evaluaciones	nacional (1920-1934) El Cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario
--	---

Tercera trayectoria evaluativa

Proyecto 3 Final. Producto integrador

Para llevar a cabo este proyecto se organiza por equipos donde pueden continuar con los mismos integrantes de sus proyectos intermedios o bien cambiarlo. Los resultados de este trabajo lo van a presentar en una Galería histórica que podrá hacer alusión a cualquiera de los temas abordados a lo largo de la materia Conciencia Histórica II en su escuela. La exposición consiste en armar un stand con una cronología de fotografías representativas del tema donde pueden incluir los sucesos más importantes, así como personajes y elementos de la vida cotidiana del periodo elegido (fotos, ilustraciones, dibujos).

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales.

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas³.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	Recurso sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales
Fundamental Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁴.

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁵.

VII. Recursos didácticos.

⁴ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

⁵ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.

Videos básicos

Progresión 1

- Mx Movimiento de independencia de la Nueva España (1810 - 1821). Curso UNAM historia de México (15 min): <https://www.youtube.com/watch?v=MSTRh6kkQe4>
- El Plan de Iguala y el final de La Guerra de Independencia Mexicana. Cronología y Contexto (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=-wNgBS7RKCC>
- México en tres tiempos - La Rebelión del Cura Hidalgo (30 min): <https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>
- México en tres tiempos - La Consumación de la Independencia (40 min): <https://www.youtube.com/watch?v=0ywtkv62nwQ>

Progresión 2

- Liberalismo político y económico del siglo XIX. Curso UNAM Historia Universal (7 min): <https://www.youtube.com/watch?v=FOG7yoXBfCM>
- La Revolución de Ayutla: causas, acontecimientos, consecuencias (9 min): <https://www.youtube.com/watch?v=eJqVpl-2Zig>
- Liberales y conservadores ¿Qué son? (12 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=b8saDa-Jpqw>
- La historia en el Once - Juárez y la república (1-17min): https://www.youtube.com/watch?v=_TqosAP6nVE
- Minibiografía: Benito Juárez (6 min) <https://www.youtube.com/watch?v=sas-FlsLBaQ>

Progresión 3.

- Origen del partido conservador mexicano (30 min). Del 1-5 min: <https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc>
- Minibiografía: Antonio López de Santa Anna (6 min): <https://www.youtube.com/watch?v=IeOkycxikGA>
- Conservadores vs liberales, México (30 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=Rq7dgjrlACw>
- Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla. Conoce tu Historia (3 min): https://www.youtube.com/watch?v=rMtTN_1w2zI
- Recorrido por la historia de México siglo XIX. Derrota de los conservadores (13 min): <https://www.youtube.com/watch?v=DzTIRa0aK4E>

Progresión 4

- Intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, segunda parte (11 min): <https://www.youtube.com/watch?v=VQDPsjdDzd8>
- así fueron las Intervenciones extranjeras en México. Francia y Estados Unidos (8 min): <https://www.youtube.com/watch?v=YKKMkxscZek>
- ¿Cómo logró EE. UU. quedarse con la mitad de México? (30 min). <https://www.youtube.com/watch?v=4YKC2MLPGho>

Progresión 5

- Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min). <https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>
- Histórica Ley Lerdo (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>
- La Guerra del Yaqui (2 min): <https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>

Progresión 6.

- El Porfiriato. Cap. 5. (25 min): <https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=809s>
- Porfiriato. Resumen (13 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>
-Historias de los Pueblos: Los Rurales (7 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=w7KIWsPrt1w>

Progresión 7.

Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Agenda obrera en una revolución campesina (15 min).
https://www.youtube.com/watch?v=nvX6BrYkm_Q
-La huelga de Cananea y la rebelión de Río Blanco (3 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=o12PA0bv41k>
-Historia del pueblo mexicano - Las mujeres en la revolución y postrevolución (1-7 minutos):
<https://www.youtube.com/watch?v=HI4-SDUdGBU>
-Derechos de la mujer a través de la historia (15 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=batM9Ti24f4>
-Voto Femenino Documental (7 min).252025:<https://www.youtube.com/watch?v=9EJIgEOjbTs>

Progresión 8.

La Revolución Mexicana (20 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=G2fCI36ptNw>
-¿Por qué realmente cayó Porfirio Díaz? La historia que no nos cuentan (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=7OhOriWb3Xs&t=365s>
-Minibiografía: Francisco I. Madero (6 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=Y4Ik-paY2Q0>
- Minibiografía: Emiliano Zapata (6 min): https://www.youtube.com/watch?v=s80lGa_qDZM
- La Mujer en la Revolución Mexicana. Video para primaria (4 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=Si343NssPok>
-Las mujeres de la Revolución Mexicana – Despierta (5 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=n8IKqcDrNiM>

Progresión 9.

-La Verdadera Razón Por la Que Estados Unidos invadió México en 1914 (23 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=MlqaScL6bR0>
-La Revolución Rusa en 7 minutos:
<https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>
-Qué fue la Revolución Rusa de 1917 y por qué fue tan importante (4 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=vi-E85mB880>
-Las 5 principales causas de la Primera Guerra Mundial (16 min):
https://www.youtube.com/watch?v=87fAE_AJeDs
-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Las tres grandes transformaciones (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=QrcRU6lv26Y>
-La Constitución de 1917 (15 min):
https://www.youtube.com/watch?v=fVQJbMF_fQ4

Progresión 10.

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - El cardenismo (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=Zgj-JvJB3x4>
-El legado de Lázaro Cárdenas. A 50 años de su muerte (7 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=LjVunwevNN0>
-La reforma agraria en México (17 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=8KOiUHX3j-M>
-Edición especial - Lázaro Cárdenas, la historia secreta de la expropiación petrolera (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=A6hcMC4UNyk>

VIII. Bibliografía

Bibliografía básica

Barroy, H. (2008). Historia de México. Mc Graw Hill: México.

Benítez, M. (2001). Historia de México I. Nueva Imagen: México.

Bonfil, G. (2023). México profundo una civilización negada. México. FCE: México.

Camarena, M. (2015). Religiosidad, censura y filantropía. Decencia, saber y buenas maneras. Hombres y mujeres en Sinaloa, siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa Tomo V, Vida social y vida cotidiana.

Carreño, T. (2007). Historia de México II. Del siglo XIX a nuestros días. Santillana: México.

Carrillo, A. (2000). Conflictos por el poder. Sinaloa de 1831 a 1880. DIFOCUR: México.

Cueva, L. (2001). La educación socialista en Sinaloa (1934-40). Universidad de Occidente: México.

Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.

De la Torre y Navarro. (2004). Historia de México. Mc Graw Hill: México.

Delgado de Cantú, G. (2008). Historia de México, Legado histórico y pasado reciente. El Colegio de Del Palacio, C. (2019). Adictas a la Insurgencia, La historia perdida de las mujeres que lucharon por la libertad de México. Planeta: México.

Del Palacio, C. (2015). La participación femenina en la Independencia de México en: Historia de las mujeres en México. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, SEP: México.

Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.

Delgado, G. (2015). Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson: México.

Fernández, I. (2004). Historia de México. Pearson educación: México.

Figuerroa, J. (1986). Sinaloa, poder y ocaso de sus Gobernadores: 1831-1986. Diario de Sinaloa: México.

Flores, J. (2010). Historia de México II. CENGAGE Learning: México.

Flores, J. y Lozano, I. (2016). Historia de México II. Cengage Learning: México.

Garcíadiego, J., et al. (2010). La Revolución mexicana, en Nueva Historia General de México. El Colegio de México: México.

Gilly, A. (2007). La Revolución interrumpida. Era: México.

González, L. (1995). Álbum de México. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: México.

González, M., et al. (2001). México crónica del siglo XX. México: Océano.

González, L. (2010). Viaje por la Historia de México. SEP: México.

Heras, M. (2023). Historia de México I. DGEP. Once Ríos: Culiacán Sinaloa: México.

Heras, M. (2018). Pobres y marginados en Sinaloa durante el liberalismo decimonónico: acciones y reacciones (1852-1900). Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa/Facultad de Historia, [Tesis de Doctorado en Historia, inédita].

Jaúgueri, J. (2004). Los transportes siglos XVI al XX. FCE: México

López, J. (2010). Diccionario de la Independencia en las Provincias de Sonora y Sinaloa (1800-1831). Archivo Histórico General del Estado de Sinaloa: México.

Martínez, H. (2010). Historia Universal Contemporánea. Cengage Learning: México.

____ (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.

Matute, A. (2010). Los años revolucionarios (1910-1934), en Historia de México. SEP-FCE: México.

Martínez, B. (2011). Historia de México, Book Mart: México.

Martínez, A (2015). Política y Administración pública, durante los siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa III. Sociedad y vida política. Gobierno del Estado de Sinaloa, pandora: México.

Medina, M. y et al. (2014). Historia de México 2. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora: México.

Monsiváis, C. (2010). La Cultura mexicana en el siglo XX. El Colegio de México: México.

Nieto, J. et al. (2004). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.

Nieto, J. et al. (2009). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.

Olea, H. (1993). La revolución en Sinaloa. Centro de Estudios Históricos del Noroeste A.C: Culiacán Rosales, México.

Ortega, S. (1999). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.

Ortega, S. (2004). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.

Orozco, G. (2009). Forjadores de la América independiente. Quarzo: México.

Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial. Santillana: México.

Pérez, A. y Salazar. (2006), Historia de México 1. De la época prehispánica a la república restaurada. Trillas: México.

Reina, A. (2001). México. Crónica del siglo XX. Santillana: México.

Rivera, C., y Rico, S. (2010). Historia de México I, con enfoque en competencias. CENGAGE Learning: México.

Sánchez, H., et al. (2005). Historia de México. Pearson-Prentice Hall: México.
 Sánchez, H., et al. (2016). Historia Universal Contemporánea. Pearson: México.
 Sánchez, H., et al. (2018). Historia Universal. Pearson: México.
 Sinagawa, H. (2013). Sinaloa: Historia y destino: UAS: México.
 Spielvogel, J. (2016). Historia Universal II. Cengage Learning: México.
 Turner, J. (2014). México Bárbaro. Editores Mexicanos Unidos: México.
 Urbalejo, B. (2013). Historia de México II. Book Mart México: México.
 Vázquez, J. (1999). Los primeros tropiezos, en Historia General de México 2. El Colegio de México: México.
 Vázquez, J. et al. (2006). Historia de México. Santillana: México.
 Verdugo, J. (1997). Historia de Sinaloa. Tomo II. SEP/C-BOAES-DIFOCUR: México.
 Vidaca, M. Historia de México II. (2022). DGEP-UAS: México.
 Villanueva, F. (2014). Historia Universal Contemporánea. Book Mart: México.
 Von Webeser, G. (2010). Historia de México. FCE, SEP, Academia Mexicana de Historia: México.

Bibliografía para elaborar el programa

Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.

Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Documento referente al recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2022). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Programa de Estudios de Conciencia Histórica II. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023).

Material en proceso de edición. Consejo Técnico Escolar, Segunda sesión ordinaria. México.

Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: DMCC: 16 fichas sobre metodologías (sems.gob.mx).

Anexo 1. Calendarización del ciclo escolar 2025- 2026 por progresiones

Primera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 1. Circunstancias y condiciones de la independencia de México	Semana 1 y 2 25 de agosto al 5 de septiembre	Foro de conocimientos previos	6	30%
		Álbum descriptivo de fotos		
Progresión 2. Características que conforman el liberalismo mexicano.	Semana 3 8 al 12 de septiembre	Gráfico (tabla o cuadro sinóptico)	4	25%
Progresión 3. Características de las vertientes conservadoras del siglo XIX	Semana 4 y 5 15-23 de septiembre	Tabla temática	4	25%
Evaluación de Trayectoria 1 Exposición proyecto Intermedio 1				10 %
Examen de conocimientos				10 %
Total horas:			14	100%

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 4. Los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México.	Semana 6 24-30 de septiembre	Gráfico con imágenes o dibujos	6	20%
Progresión 5. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas.	Semanas 7 y 8 6-17 de octubre	Tabla temática	6	20%
Progresión 6. El Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y falta de democracia.	Semana 9 20-24 de octubre	Tríptico	4	20%
Progresión 7. Luchas obreras y femeninas.	Semanas 10 y 11 27 de octubre-7 de noviembre	Escrito reflexivo	4	20%
Evaluación de Trayectoria 2				10 %
Exposición proyecto Intermedio 2.				10 %
Examen de conocimientos				10 %
Total horas:			20	100%

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 8. La Revolución Mexicana.	Semanas 12 y 13 10-24 de noviembre	Reporte sobre el análisis de un corrido revolucionario	6	30%
Progresión 9. El contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial.	Semana 14 25 de noviembre-1ro de diciembre 8 al 12 de septiembre	Power point o Word con imágenes	4	20%
Progresión 10. Las características de la posrevolución y el cardenismo	Semana 15 y 16 4-16 de diciembre	Reporte escrito	4	20%
Evaluación de Trayectoria 3				20 %
Exposición proyecto Intermedio 3.				10 %
Examen de conocimientos				10 %
Total horas			14	100

Calendarización general del ciclo escolar 2025- 2026 desde las trayectorias evaluativas

Trayectorias	Progresiones Conciencia Histórica II	Fechas tentativas	Tiempo total		
			semanas	Horas	%
Primera trayectoria	Progresiones 1, 2 y 3	25 agosto al 23 de septiembre de 2025	1, 2, 3, 4 y 5	14	29 %
Segunda trayectoria	Progresiones 4, 5,6 y 7	24 de septiembre al 7 noviembre	6, 7, 8, 9, 10 y 11	20	42 %
Tercera trayectoria	Progresiones 8, 9 y 10	10 de noviembre al 16 de diciembre	12, 13, 14, 15 y 16	14	29%
Total horas y porcentajes para evaluación:				48	100%

